

J'AGRANDIS MA PHRASE

Fiche: 1

Pistes d'enrichissement

NIVEAU 1

Objectif : Préciser le nom



Ajouter des
adjectifs



Ajouter un
complément du nom

- Comment est la boule ?
- Comment est l'enfant ?
- Quelle sorte de boule est-ce ?

PHRASE DE BASE

L'enfant fait une
boule.

NIVEAU 2

Objectif : Améliorer la qualité des mots



Utiliser des
verbes précis



Utiliser des
synonymes

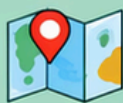


Remplacer les mots
vides de sens

- Peut-on remplacer le verbe "fait" par un verbe plus précis ?
- Quel autre mot pourrait remplacer boule pour être plus précis ?
- Y a-t-il un mot qui se répète ou qui est trop simple ?
- Quel synonyme pourrais-tu utiliser ?

NIVEAU 3

Objectif : Développer la phrase



Ajouter un complément
de phrase



Ajouter des adverbes

- Où fait-il la boule de neige ?
- Quand fait-il la boule de neige ?
- Comment fait-il la boule de neige ?
- Pourquoi fait-il une boule de neige ?
- Avec qui fait-il la boule de neige ?

J'AGRANDIS MA PHRASE

Fiche: 2



PHRASE DE BASE

Le chat grimpe dans l'arbre.

Pistes d'enrichissement

NIVEAU 1

Objectif : Préciser le nom



Ajouter des adjectifs



Ajouter un complément du nom

- Comment est le chat ? (sa couleur, sa taille, son humeur)
- De quelle race ou de quelle sorte de chat s'agit-il ?
- À qui appartient ce chat ?
- Est-ce un chat sauvage ou domestique ?
- Comment est l'arbre ?
- Quelle sorte d'arbre est-ce ?

NIVEAU 2

Objectif : Améliorer la qualité des mots



Utiliser des verbes précis



Utiliser des synonymes

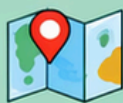


Remplacer les mots vides de sens

- Par quel verbe plus imagé pourrais-tu remplacer « grimpe »
- Y a-t-il un mot dans la phrase que tu trouves un peu trop simple ?
- Par quel mot pourrais-tu remplacer « arbre » pour varier le vocabulaire ?
- Peux-tu trouver un synonyme plus original pour désigner le chat ?

NIVEAU 3

Objectif : Développer la phrase



Ajouter un complément de phrase



Ajouter des adverbes

- À quel moment précis de la journée le chat monte-t-il là-haut ?
- Comment s'y prend-il pour monter ?
- Pourquoi le chat grimpe-t-il dans cet arbre ?
- Depuis combien de temps le chat est-il en train de grimper ?
- Est-ce que le chat grimpe malgré la pluie, le vent ou sous un beau soleil ?

J'AGRANDIS MA PHRASE

Fiche: 3

Pistes d'enrichissement

NIVEAU 1

Objectif : Préciser le nom



Ajouter des
adjectifs



Ajouter un
complément du nom

- Comment sont les enfants (fâchés, jeunes, bruyants) ?
- De quel genre de jouet s'agit-il ?
- Le jouet est fait de quelle matière ?
- À qui appartient le jouet au départ ?
- Quelle est la couleur ou la forme de cet objet ?
- C'est les enfants à qui ?

PHRASE DE BASE

Les enfants
se disputent
un jouet.

NIVEAU 2

Objectif : Améliorer la qualité des mots



Utiliser des
verbes précis



Utiliser des
synonymes

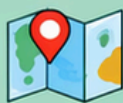


Remplacer les mots
vides de sens

- Peux-tu remplacer « se disputent » par un verbe qui montre mieux l'action ?
- Quel mot plus précis que « enfants » pourrais-tu utiliser ?
- Peux-tu trouver un synonyme du mot « jouet » ?
- Quel verbe pourrait décrire le bruit qu'ils font en se disputant ?

NIVEAU 3

Objectif : Développer la phrase



Ajouter un complément
de phrase



Ajouter des adverbes

- Où se trouvent les enfants pendant cette dispute ?
- Quand la scène se déroule-t-elle ?
- De quelle façon se disputent-ils (violemment, en criant, obstinément) ?
- Pourquoi veulent-ils tous les deux le même objet ?
- Est-ce que la dispute dure depuis longtemps ?

J'AGRANDIS MA PHRASE

Fiche: 4

Pistes d'enrichissement

NIVEAU 1

Objectif : Préciser le nom



Ajouter des
adjectifs



Ajouter un
complément du nom

- Comment est la fillette ?
- Quelle sorte de fleur est en train de naître sur le papier ?
- De quelles couleurs sont les pétales de la fleur ?
- Sur quel support la fillette fait-elle son dessin ?

PHRASE DE BASE

La fillette dessine
une fleur.

NIVEAU 2

Objectif : Améliorer la qualité des mots



Utiliser des
verbes précis



Utiliser des
synonymes

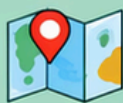


Remplacer les mots
vides de sens

- Quel verbe plus précis que « dessine » pourrais-tu utiliser ?
- Par quel mot plus imagé pourrais-tu remplacer « fillette » ?
- Y a-t-il un mot dans la phrase que tu trouves trop simple ou que l'on utilise trop souvent ?
- Quel nom pourrais-tu donner à la fleur pour être plus précis ?

NIVEAU 3

Objectif : Développer la phrase



Ajouter un complément
de phrase



Ajouter des adverbes

- Où la fillette est-elle installée pour dessiner ?
- Quand se déroule cette activité ?
- Avec quels outils dessine-t-elle ?
- Pourquoi a-t-elle décidé de dessiner une fleur ?
- Comment s'y prend-elle pour exécuter son dessin ?

J'AGRANDIS MA PHRASE

Fiche: 5

Pistes d'enrichissement

NIVEAU 1

Objectif : Préciser le nom



Ajouter des
adjectifs



Ajouter un
complément du nom

- Comment est la plante ?
- Quelle est la couleur ou la forme de ses feuilles ?
- Le pot est fait de quelle matière ?
- Quelle est la taille du pot ?

PHRASE DE BASE

La plante pousse
dans le pot.

NIVEAU 2

Objectif : Améliorer la qualité des mots



Utiliser des
verbes précis



Utiliser des
synonymes

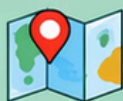


Remplacer les mots
vides de sens

- Quel verbe plus précis que « pousse » pourrait décrire la croissance de la plante ?
- Par quel mot plus riche pourrais-tu remplacer le mot « pot » ?
- Peux-tu trouver un synonyme plus élégant pour le mot « plante » ?
- Existe-t-il un mot plus spécifique pour dire « dans » ?

NIVEAU 3

Objectif : Développer la phrase



Ajouter un complément
de phrase



Ajouter des adverbes

- Où se trouve le pot exactement dans la maison ou le jardin ?
- À quel moment de la journée ou de l'année la plante pousse-t-elle ?
- De quelle manière la plante grandit-elle ?
- Pourquoi la plante pousse-t-elle si bien (grâce à quoi) ?
- Avec quoi la plante partage-t-elle son espace ?

J'AGRANDIS MA PHRASE

Fiche: 6



PHRASE DE BASE

Antoine mange un sandwich.

Pistes d'enrichissement

NIVEAU 1

Objectif : Préciser le nom



Ajouter des adjectifs



Ajouter un complément du nom

- Comment est le sandwich qu'Antoine a préparé ?
- Quelle sorte de pain Antoine utilise-t-il ?
- De quoi est rempli le sandwich (ingrédients) ?
- Comment est Antoine ?
- Quelle est la taille de ce sandwich ?

NIVEAU 2

Objectif : Améliorer la qualité des mots



Utiliser des verbes précis



Utiliser des synonymes

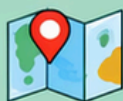


Remplacer les mots vides de sens

- Par quel verbe plus précis pourrais-tu remplacer « mange » s'il a très faim ?
- Y a-t-il un adjectif qui pourrait rendre la description du repas plus appétissante ?
- Peut-on trouver un mot plus précis pour désigner Antoine ?

NIVEAU 3

Objectif : Développer la phrase



Ajouter un complément de phrase



Ajouter des adverbes

- Où Antoine se trouve-t-il pour manger son sandwich ?
- À quel moment de la journée prend-il ce repas ?
- De quelle manière mange-t-il ?
- Pourquoi mange-t-il un sandwich plutôt qu'un autre plat ?
- Avec qui partage-t-il ce moment ?

J'AGRANDIS MA PHRASE

Fiche: 7



PHRASE DE BASE

Mon frère essuie ses mains.

Pistes d'enrichissement

NIVEAU 1

Objectif : Préciser le nom



Ajouter des adjectifs



Ajouter un complément du nom

- Comment sont les mains de ton frère avant qu'il ne les essuie ?
- Avec quel objet essuie-t-il ses mains ?
- Quelle est la couleur ou la texture de la serviette ?
- De quel frère parles-tu (le grand, le petit, le cadet) ?
- Quelle sorte de saleté y avait-il sur ses mains ?

NIVEAU 2

Objectif : Améliorer la qualité des mots



Utiliser des verbes précis



Utiliser des synonymes

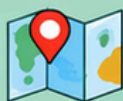


Remplacer les mots vides de sens

- Peux-tu remplacer « essuie » par un verbe qui montre qu'il frotte fort ?
- Quel mot plus précis pourrait remplacer « mains » ?
- Quel adjectif pourrait décrire l'état des mains après l'action ?
- Quel verbe pourrait indiquer s'il fait cela avec soin ou avec négligence ?

NIVEAU 3

Objectif : Développer la phrase



Ajouter un complément de phrase



Ajouter des adverbes

- Dans quelle pièce de la maison se trouve-t-il ?
- Quand se nettoie-t-il les mains ?
- Comment fait-il ce geste ?
- Pourquoi a-t-il besoin de s'essuyer les mains à ce moment-là ?
- À l'aide de quoi, en plus de la serviette, le fait-il ?

J'AGRANDIS MA PHRASE

Fiche: 8



PHRASE DE BASE

Ma voisine saute dans la flaque.

Pistes d'enrichissement

NIVEAU 1

Objectif : Préciser le nom



Ajouter des adjectifs



Ajouter un complément du nom

- Comment est la flaque d'eau ?
- De quelle sorte de voisine s'agit-il ?
- Que porte-t-elle aux pieds pour sauter ?
- De quoi est remplie la flaque ?
- Comment est la voisine à ce moment-là ?

NIVEAU 2

Objectif : Améliorer la qualité des mots



Utiliser des verbes précis



Utiliser des synonymes

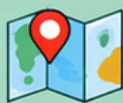


Remplacer les mots vides de sens

- Quel verbe plus énergique ou précis que « saute » pourrais-tu utiliser ?
- Par quel mot plus imagé pourrais-tu remplacer « flaque » ?
- Quel mot pourrait remplacer « voisine » pour éviter la répétition ?
- Y a-t-il un adjectif qui décrirait mieux le mouvement qu'elle fait ?
- Quel mot serait plus précis pour désigner l'endroit où elle atterrit ?

NIVEAU 3

Objectif : Développer la phrase



Ajouter un complément de phrase



Ajouter des adverbes

- À quel moment de la journée la voisine décide-t-elle de sauter ?
- Où se trouve cette flaque exactement ?
- De quelle manière effectue-t-elle son saut ?
- Pourquoi saute-t-elle dans cette flaque ?
- Avec qui la voisine se trouve-t-elle pendant qu'elle s'amuse ?

J'AGRANDIS MA PHRASE

Fiche: 9



PHRASE DE BASE

Mia souffle les chandelles.

Pistes d'enrichissement

NIVEAU 1

Objectif : Préciser le nom 




Ajouter des adjectifs



Ajouter un complément du nom

- Comment sont les chandelles ?
- Sur quoi sont déposées ces chandelles ?
- Quel âge représentent les chandelles qu'elle s'apprête à éteindre ?
- Comment est Mia à cet instant ?
- Quelle est la forme des chandelles ?

NIVEAU 2

Objectif : Améliorer la qualité des mots 



Utiliser des verbes précis



Utiliser des synonymes

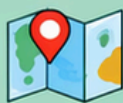


Remplacer les mots vides de sens

- Peux-tu trouver un verbe plus fort que « souffle » si elle utilise toute sa force ?
- Quel mot plus précis pourrait remplacer « chandelles » ?
- Quel adjectif pourrait décrire la lueur produite par les chandelles ?
- Quel mot pourrait mieux désigner Mia ?

NIVEAU 3

Objectif : Développer la phrase 



Ajouter un complément de phrase



Ajouter des adverbes

- Dans quel endroit se déroule cette scène ?
- À quel moment précis souffle-t-elle les chandelles ?
- De quelle manière Mia expire-t-elle l'air ?
- Pourquoi souffle-t-elle ces chandelles ?
- Avec qui Mia partage-t-elle ce moment important ?

J'AGRANDIS MA PHRASE

Fiche: 10



PHRASE DE BASE

Le garçon joue avec la balle.

Pistes d'enrichissement

NIVEAU 1

Objectif : Préciser le nom



Ajouter des adjectifs



Ajouter un complément du nom

- Comment est le garçon ?
- Quelle est la couleur de la balle ?
- De quelle matière est faite la balle ?
- Quel âge a le garçon ?
- À qui appartient la balle avec laquelle il s'amuse ?
- Quelle est la taille de la balle ?

NIVEAU 2

Objectif : Améliorer la qualité des mots



Utiliser des verbes précis



Utiliser des synonymes

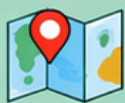


Remplacer les mots vides de sens

- Par quel verbe plus imagé pourrais-tu remplacer le mot « joue » ?
- Y a-t-il un nom plus spécifique que « garçon » pour désigner cet enfant ?
- Y a-t-il un terme trop simple dans la phrase que tu aimerais changer ?

NIVEAU 3

Objectif : Développer la phrase



Ajouter un complément de phrase



Ajouter des adverbes

- Où se trouve le garçon lorsqu'il utilise sa balle ?
- À quel moment de la journée la scène se passe-t-elle ?
- Depuis combien de temps joue-t-il avec sa balle ?
- De quelle manière joue-t-il ?
- Pourquoi a-t-il décidé de prendre sa balle ?

J'AGRANDIS MA PHRASE

Fiche: 11

Pistes d'enrichissement

NIVEAU 1

Objectif : Préciser le nom



Ajouter des
adjectifs



Ajouter un
complément du nom

- Comment est le chien ?
- De quelle race est l'animal ?
- Quelle est la couleur de son pelage ?
- Le chien porte-t-il quelque chose, comme un collier ou une laisse qui traîne ?
- Quelle est l'expression du chien quand il s'enfuit ?

PHRASE DE BASE

Le chien
se sauve.

NIVEAU 2

Objectif : Améliorer la qualité des mots



Utiliser des
verbes précis



Utiliser des
synonymes

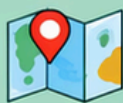


Remplacer les mots
vides de sens

- Quel verbe plus imagé que « se sauve » pourrait décrire sa course ?
- Par quel mot plus précis pourrais-tu remplacer « chien » ?
- Y a-t-il un adjectif qui pourrait expliquer pourquoi il part si vite ?
- Peux-tu trouver un mot plus riche pour décrire la direction qu'il prend ?

NIVEAU 3

Objectif : Développer la phrase



Ajouter un complément
de phrase



Ajouter des adverbes

- Vers quel endroit le chien se dirige-t-il en courant ?
- À quel moment de la journée a-t-il décidé de s'enfuir ?
- De quelle manière court-il ?
- Pourquoi le chien se sauve-t-il ?
- Comment a-t-il fait pour s'échapper ?

J'AGRANDIS MA PHRASE

Fiche: 12

Pistes d'enrichissement



PHRASE DE BASE

Le poisson nage dans le bocal.

NIVEAU 1

Objectif : Préciser le nom



Ajouter des adjectifs



Ajouter un complément du nom

- Comment est le poisson ?
- Quelle est la forme du bocal ?
- De quelle sorte de poisson s'agit-il ?
- Qu'y a-t-il d'autre à l'intérieur du bocal ?
- Quelle est la température ou la clarté de l'eau ?

NIVEAU 2

Objectif : Améliorer la qualité des mots



Utiliser des verbes précis



Utiliser des synonymes

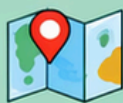


Remplacer les mots vides de sens

- Par quel verbe plus précis pourrais-tu remplacer « nage » ?
- Quel mot plus riche pourrait remplacer « bocal » ?
- Y a-t-il un adjectif pour décrire le mouvement du poisson ?
- Quel mot pourrait remplacer « poisson » ?
- Quel mot serait plus précis pour dire « dans » ?

NIVEAU 3

Objectif : Développer la phrase



Ajouter un complément de phrase



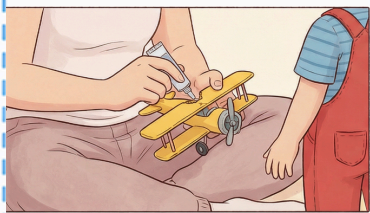
Ajouter des adverbes

- À quel moment de la journée le poisson est-il le plus actif ?
- Où est posé le bocal dans la pièce ?
- De quelle manière le poisson se déplace-t-il ?
- Pourquoi le poisson semble-t-il s'agiter dans son bocal ?
- Avec qui ou avec quoi le poisson semble-t-il interagir ?

J'AGRANDIS MA PHRASE

Fiche: 13

Pistes d'enrichissement



PHRASE DE BASE

La mère répare l'avion.

NIVEAU 1

Objectif : Préciser le nom



Ajouter des adjectifs



Ajouter un complément du nom

- Comment est l'avion ?
- De quelle sorte d'avion s'agit-il ?
- Comment est la mère ?
- Quelle est la couleur de l'avion ou de ses ailes ?
- De quoi est faite la pièce que la mère doit réparer ?

NIVEAU 2

Objectif : Améliorer la qualité des mots



Utiliser des verbes précis



Utiliser des synonymes

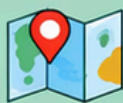


Remplacer les mots vides de sens

- Peux-tu remplacer « répare » par un verbe plus technique ?
- Quel mot plus précis pourrait remplacer « avion » s'il s'agit d'un petit modèle (une maquette, un planeur) ?
- Y a-t-il un adjectif qui décrirait mieux la tâche de la mère ?
- Quel synonyme pourrais-tu utiliser pour dire que l'avion est brisé ?

NIVEAU 3

Objectif : Développer la phrase



Ajouter un complément de phrase



Ajouter des adverbes

- Où la mère travaille-t-elle sur l'avion ?
- À quel moment de la journée s'occupe-t-elle de cette réparation ?
- De quelle manière utilise-t-elle ses outils ?
- Pourquoi l'avion a-t-il besoin d'être réparé ?
- Avec quels outils la mère effectue-t-elle ce travail ?

J'AGRANDIS MA PHRASE

Fiche: 14

Pistes d'enrichissement



PHRASE DE BASE

Alice lit un livre.

NIVEAU 1

Objectif : Préciser le nom



Ajouter des adjectifs



Ajouter un complément du nom

- Comment est le livre qu'Alice tient dans ses mains ?
- De quelle sorte de livre s'agit-il ?
- Comment est Alice pendant qu'elle découvre cette histoire ?
- Quelle est l'épaisseur du livre ?
- De quoi parle le livre ?

NIVEAU 2

Objectif : Améliorer la qualité des mots



Utiliser des verbes précis



Utiliser des synonymes

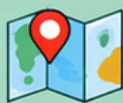


Remplacer les mots vides de sens

- Par quel verbe plus précis pourrais-tu remplacer « lit » ?
- Quel mot plus riche pourrait remplacer le mot « livre » ?
- Y a-t-il un adjectif qui décrirait mieux la couverture du livre ?
- Peux-tu trouver un mot plus précis pour désigner Alice ?
- Quel mot choisirais-tu pour dire que l'histoire est très intéressante ?

NIVEAU 3

Objectif : Développer la phrase



Ajouter un complément de phrase



Ajouter des adverbes

- Dans quel endroit paisible Alice s'est-elle installée ?
- À quel moment de la journée préfère-t-elle lire ?
- De quelle manière Alice tourne-t-elle les pages ?
- Pourquoi Alice a-t-elle choisi ce livre en particulier ?
- Avec qui ou avec quoi Alice lit-elle ?

J'AGRANDIS MA PHRASE

Fiche: 15



PHRASE DE BASE

Le facteur donne une boîte.

Pistes d'enrichissement

NIVEAU 1

Objectif : Préciser le nom



Ajouter des adjectifs



Ajouter un complément du nom

- Comment est la boîte que le facteur transporte ?
- De quelle couleur est l'uniforme du facteur ?
- Quelle est la taille de la boîte ?
- De quelle matière est faite cette boîte ?
- Quelle sorte de facteur est-ce ?

NIVEAU 2

Objectif : Améliorer la qualité des mots



Utiliser des verbes précis



Utiliser des synonymes

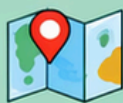


Remplacer les mots vides de sens

- Quel verbe plus précis que « donne » pourrait décrire l'action ?
- Par quel mot plus riche pourrais-tu remplacer « boîte » ?
- Y a-t-il un adjectif pour décrire le poids de la boîte ?
- Peux-tu trouver un mot plus précis pour désigner le facteur ?

NIVEAU 3

Objectif : Développer la phrase



Ajouter un complément de phrase



Ajouter des adverbes

- Où le facteur donne-t-il la boîte ?
- À quel moment de la journée la livraison a-t-elle lieu ?
- De quelle manière le facteur tend-il l'objet ?
- Pourquoi le facteur apporte-t-il cette boîte aujourd'hui ?
- À qui le facteur donne-t-il cette boîte exactement ?

J'AGRANDIS MA PHRASE

Fiche: 16

Pistes d'enrichissement



PHRASE DE BASE

L'oisillon s'envole du nid.

NIVEAU 1

Objectif : Préciser le nom



Ajouter des adjectifs



Ajouter un complément du nom

- Comment est l'oisillon ?
- De quelle sorte d'oiseau s'agit-il ?
- De quoi est fait le nid ?
- Quelle est la couleur du plumage de l'oisillon ?
- Quelle est la taille du nid par rapport à l'oiseau ?

NIVEAU 2

Objectif : Améliorer la qualité des mots



Utiliser des verbes précis



Utiliser des synonymes

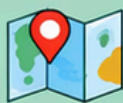


Remplacer les mots vides de sens

- Par quel verbe plus précis pourrais-tu remplacer « s'envole » ?
- Quel mot plus riche pourrait remplacer « nid » ?
- Quel adjectif pourrait décrire l'air ou le ciel dans lequel il s'élance ?
- Y a-t-il un mot trop simple que l'on pourrait changer pour rendre la phrase plus poétique ?

NIVEAU 3

Objectif : Développer la phrase



Ajouter un complément de phrase



Ajouter des adverbes

- Où se trouve le nid ?
- Quand l'oisillon décide-t-il de partir ?
- De quelle manière l'oisillon quitte-t-il son nid ?
- Pourquoi l'oisillon s'envole-t-il enfin ?
- Vers quoi l'oisillon se dirige-t-il une fois dans les airs ?

J'AGRANDIS MA PHRASE

Fiche: 17



PHRASE DE BASE

**L'autobus
continue
de rouler.**

Pistes d'enrichissement

NIVEAU 1

Objectif : Préciser le nom



Ajouter des
adjectifs



Ajouter un
complément du nom

- Comment est l'autobus ?
- De quelle sorte d'autobus s'agit-il ?
- De quelle taille est l'autobus ?
- Quel est l'état du véhicule ?

NIVEAU 2

Objectif : Améliorer la qualité des mots



Utiliser des
verbes précis



Utiliser des
synonymes

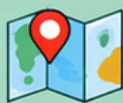


Remplacer les mots
vides de sens

- Par quel verbe plus riche pourrais-tu remplacer « rouler » ?
- Quel mot plus précis pourrait remplacer « autobus » ?
- Quel adjectif pourrait décrire le mouvement ou l'allure de l'autobus ?
- Peut-on trouver un mot pour remplacer « continue » qui montre qu'il ne s'arrête jamais ?

NIVEAU 3

Objectif : Développer la phrase



Ajouter un complément
de phrase



Ajouter des adverbes

- Où l'autobus roule-t-il exactement ?
- Quand l'autobus effectue-t-il son trajet ?
- De quelle manière l'autobus roule-t-il ?
- Pourquoi l'autobus continue-t-il de rouler sans s'arrêter ?
- Vers quelle destination se dirige ce véhicule ?

J'AGRANDIS MA PHRASE

Fiche: 18

Pistes d'enrichissement



PHRASE DE BASE

Le chat miaule.

NIVEAU 1

Objectif : Préciser le nom



Ajouter des adjectifs



Ajouter un complément du nom

- Comment est le chat ?
- De quelle taille est l'animal ?
- Quelle est l'expression sur son visage ou dans ses yeux ?
- De quelle sorte de chat s'agit-il ?
- Comment est son pelage ?

NIVEAU 2

Objectif : Améliorer la qualité des mots



Utiliser des verbes précis



Utiliser des synonymes

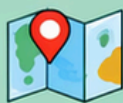


Remplacer les mots vides de sens

- Peux-tu remplacer « miaule » par un mot qui décrit un cri plus fort ?
- Quel mot plus précis pourrait remplacer « chat » ?
- Y a-t-il un adjectif qui décrirait mieux le son de sa voix ?
- Quel verbe pourrait montrer qu'il miaule de façon très douce ?
- Peux-tu trouver un mot plus riche pour désigner l'animal ?

NIVEAU 3

Objectif : Développer la phrase



Ajouter un complément de phrase



Ajouter des adverbes

- Où se trouve le chat au moment où il pousse son cri ?
- À quel moment précis décide-t-il de miauler ?
- De quelle manière le chat miaule-t-il ?
- Pourquoi le chat miaule-t-il ?
- À qui le chat semble-t-il s'adresser ?

J'AGRANDIS MA PHRASE

Fiche: 19

Pistes d'enrichissement



PHRASE DE BASE

Le garçon attache ses lacets.

NIVEAU 1

Objectif : Préciser le nom



Ajouter des adjectifs



Ajouter un complément du nom

- Comment est le garçon ?
- De quelle couleur sont les lacets qu'il manipule ?
- Sur quelle sorte de chaussures se trouvent ces lacets ?
- Comment sont les mains du garçon ?
- De quelle matière sont faits les lacets ?

NIVEAU 2

Objectif : Améliorer la qualité des mots



Utiliser des verbes précis



Utiliser des synonymes

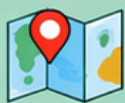


Remplacer les mots vides de sens

- Peux-tu remplacer « attache » par un verbe plus précis ?
- Quel mot plus riche pourrait remplacer « garçon » ?
- Y a-t-il un adjectif qui décrirait mieux l'état des lacets avant l'action ?
- Quel mot serait plus précis pour décrire le résultat final (un nœud, une boucle) ?

NIVEAU 3

Objectif : Développer la phrase



Ajouter un complément de phrase



Ajouter des adverbes

- Où se trouve le garçon pour faire ses lacets ?
- À quel moment de la journée fait-il ce geste ?
- De quelle manière s'y prend-il ?
- Pourquoi doit-il attacher ses lacets à ce moment-là ?
- Avec l'aide de qui ou de quoi fait-il son nœud ?

J'AGRANDIS MA PHRASE

Fiche: 20



PHRASE DE BASE

Le papa arrose la plante.

Pistes d'enrichissement

NIVEAU 1

Objectif : Préciser le nom



Ajouter des adjectifs



Ajouter un complément du nom

- Comment est la plante que le papa soigne ?
- De quelle sorte de plante s'agit-il ?
- Dans quel contenant se trouve la plante ?
- Quelle est la taille de la plante ?

NIVEAU 2

Objectif : Améliorer la qualité des mots



Utiliser des verbes précis



Utiliser des synonymes

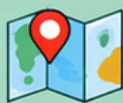


Remplacer les mots vides de sens

- Peux-tu remplacer le mot « papa » par un mot plus précis ou différent ?
- Quel verbe plus riche que « arrose » pourrait décrire l'action ?
- Par quel mot pourrais-tu remplacer « plante » pour être plus spécifique ?
- Y a-t-il un adjectif qui pourrait décrire la terre de la plante ?

NIVEAU 3

Objectif : Développer la phrase



Ajouter un complément de phrase



Ajouter des adverbes

- Où se trouve la plante exactement dans la maison ou à l'extérieur ?
- À quel moment de la journée le papa fait-il cela ?
- Avec quel outil le papa arrose-t-il la plante ?
- De quelle manière l'eau tombe-t-elle sur la plante ?
- Pourquoi le papa doit-il arroser la plante à ce moment-là ?

J'AGRANDIS MA PHRASE

Pistes d'enrichissement

Fiche: _____

NIVEAU 1

Objectif : Préciser le nom



Ajouter des
adjectifs



Ajouter un
complément du nom

PHRASE DE BASE

NIVEAU 2

Objectif : Améliorer la qualité des mots



Utiliser des
verbes précis



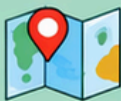
Utiliser des
synonymes



Remplacer les mots
vides de sens

NIVEAU 3

Objectif : Développer la phrase



Ajouter un complément
de phrase



Ajouter des adverbes

J'AGRANDIS MA PHRASE

Pistes d'enrichissement

Fiche: _____

NIVEAU 1

Objectif : Préciser le nom



Ajouter des adjectifs



Ajouter un complément du nom

- Questions pour ajouter des adjectifs
- Questions pour ajouter des compléments du nom

Types de questions attendues :

- Comment est... ?
- Quelle sorte de... ?
- De quoi / de qui... ?

PHRASE DE BASE

NIVEAU 2

Objectif : Améliorer la qualité des mots



Utiliser des verbes précis



Utiliser des synonymes

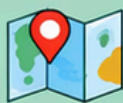


Remplacer les mots vides de sens

- Questions pour préciser les verbes
- Questions pour trouver des synonymes
- Questions pour remplacer des mots trop simples ou vagues
- Types de questions attendues :
 - Peut-on remplacer... ?
 - Quel mot pourrait être plus précis ?
 - Y a-t-il un mot trop simple ou répété ?

NIVEAU 3

Objectif : Développer la phrase



Ajouter un complément de phrase



Ajouter des adverbes

- Questions sur les compléments de phrase (lieu, temps, manière, cause, accompagnement)
- Questions pour ajouter des adverbes
- Types de questions attendues :
 - Où... ?
 - Quand... ?
 - Comment... ?
 - Pourquoi... ?
 - Avec qui... ?